

LOVE OG REGLER

I har valgt, at jeres idé bedst kan beskrives som en lov eller en regelændring.

Fordi jeres idé er en lov eller regel, kommer I til at skulle arbejde med både indholdet og de mennesker i samfundet, der vil have en holdning til jeres lov eller regelændring.

I skal fremlægge jeres idé for resten af klassen.

For at kunne fortælle andre om jeres idé, skal I lave en konceptbeskrivelse. Til det skal I bruge vejledningen nedenfor og arket **Konceptbeskrivelse**.

Konceptbeskrivelse

En konceptbeskrivelse er en måde at beskrive en idé, så andre kan forstå, hvad den går ud på, hvordan man vil gennemføre den, og hvad den skal gøre godt for.

VEJLEDNING

1 – Titel

Her skriver I en fængende titel for jeres lov eller regel. I kan hente inspiration i jeres idé eller i tallene, som I arbejdede med tidligere.

En god titel kan være et sjovt ordspil, et løfte eller lovens vigtigste indhold.

Hvis I ikke kan finde på en god titel med det samme, så vent til senere. Ofte er det nemmere at finde på, når I har de andre dele af konceptet på plads.

2 – Problem

Her skriver I jeres problemformulering fra statistikopgaven. Det er den samme, som I også brugte i brainstormen.

Når I arbejder videre med idéen, skal I hele tiden tænke på, hvad det er for et problem, I gerne vil løse og i forhold til hvilken målgruppe.

3 - Beskrivelse

I skal nu beskrive jeres lovforslag eller regelændring nærmere.

Alle love har en hensigt. Hensigten er det, man gerne vil ændre ved at indføre reglen.

Nogle gange er hensigten, at folk skal holde helt op med at gøre noget eller gøre det i et mindre omfang. Andre gange vil man have, at folk skal begynde at gøre noget eller gøre noget mere, end de gør i dag.

Hvad er hensigten med jeres lov eller regel?

Så skal I finde ud af, hvem reglen retter sig imod. Er det en lov eller regel, der gælder for alle? Eller kun for alle, der gør noget bestemt?

Dernæst skal I beskrive, hvor loven eller reglen skal gælde. Gælder den overalt, på veje og cykelstier eller kun i nærheden af skoler? Skal den kun gælde for en enkelt skole, for hele kommunen eller for hele landet?

4 – Håndhævelse

I skal også overveje, hvem der skal sørge for, at loven eller reglen bliver overholdt. Er det politiet, som skal sørge for at folk overholder loven? Eller er det gårdvagten eller forældrene, der har opgaven?

Hvad skal konsekvensen være, hvis jeres lov eller regel bliver brudt? Bryder man en lov, straffes det med bøde, klip i kørekortet eller i strenge tilfælde fængselsstraf. Er det en regel på skolen, vil konsekvensen være en helt anden.

I kan sammenligne jeres lovforslag med lignende love eller finde på, hvad I mener vil være en rimelig konsekvens til at opnå det, I gerne vil.

5 – Lovens formulering

Når I nu har lovens eller reglens detaljer på plads, skal I prøve at skrive en formulering.

Når man formulerer en lov eller regel, gælder det om at skrive så præcist som muligt. Man skal ikke kunne misforstå den eller finde huller i formuleringerne. I kan eventuelt finde inspiration på nettet i love eller regler, der minder om jeres forslag. Foreslår I for eksempel, at alle cykler skal males selvlysende, kan I se hvordan loven om cykellygter er formuleret.

6 – Interessenthåndtering

Love og regler har stor indflydelse på vores samfund. Der er typisk både positive og negative effekter ved indførelsen af en lov. Det er en dårlig lov, hvis de negative effekter fylder mere end de positive.

Jo større indflydelse loven har på forskellige grupper af mennesker, jo sværere kan det også være at få den gennemført. Derfor er det vigtigt at have tænkt igennem, hvilken effekt loven vil have og på hvem.

Først skal I finde ud af hvilke grupper af personer, som er vigtige i forbindelse med loven eller reglen. Klip **aktør-kortene** ud og læg dem alle sammen på bordet. På skift tager I et kort og placerer det på tavlen på sidste side. Fortsæt indtil alle kort er blevet placeret eller lagt til side. Til sidst vælger I de tre eller fire vigtigste aktører.

Nu skal I gennemgå de aktører, I har valgt ud, og beskrive, hvad loven eller reglen vil betyde for dem.

For nogle aktører vil loven både betyde gode og dårlige ting. Sørg for at få begge sider med. Til sidst skal I vurdere, om I tror, at aktøren vil være tilhænger af den nye lov/regel eller modstander. Tilhængere af loven kan hjælpe med at få den gennemført, mens modstandere vil gøre, hvad de kan for at forhindre det.

7 – Effekt

Som det sidste skal I argumentere for, hvor godt I mener jeres lov eller regel vil virke, hvis den bliver indført. Hvis samfundet skal leve med de ulemper, loven vil have, så skal de overbevises om, at effekten vil være stor nok.

I skal svare på, hvilken effekt I mener, at loven eller reglen vil have på målgruppen. Beskriv med jeres egne ord hvem I tror, der vil blive berørt af den, og hvilken ændring der vil ske i forhold til deres adfærd?

Vil loven eller reglen ramme alle i målgruppen? Vil alle, der bliver ramt, skifte adfærd?

8 – Effekt på trafiksikkerheden



I skal nu prøve at komme med et bud på hvor mange færre ulykker, der vil ske på grund af jeres lov eller regel.

Kig tilbage på jeres oprindelige problemformulering og sammenhold lovens eller reglens effekt med den.

Kan I regne jer frem til hvor mange færre, der vil komme til skade? Kan man sige noget med sikkerhed?

Den ene akse handler om, hvor stor betydning loven vil have på aktørerne. Betyder den ingenting eller betyder den meget?

Den anden akse handler om aktørernes indstilling over for loven eller reglen. Vil det være en god eller skidt ting for dem, hvis den bliver gennemført?

Hvad betyder loven eller reglen for dem? Loven får lille eller ingen betydning		
	Loven får stor betydning	
		

Positiv eller negativ? - Vil de være positive eller negativt indstillede?